

PÆDAGOGISK TILSYN 2020-2021

Syddjurs kommunes dagtilbud

DFB Lærkehuset



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

GENERELLE OPLYSNINGER OM DFB LÆRKEHUSET

DIALOG OM KIDS

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

UDVIKLINGSFOKUS

GENERELLE OPLYSNINGER:

Institutionens navn: DFB Lærkehuset

Kontaktoplysninger: Egedalsvej 3, 8400 Ebeltoft, leder@dfb-laerkehuset.dk,
boernehave@dfb-laerkehuset.dk, www.dfb-laerkehuset.dk, tlf. kontor: 22900359, tlf:
fællesrum: 22900349

Ledelse: Dagtilbudsleder/Aftaleholder: Ledelsesteamet: leder Timothy Munslow og stedfortrædende leder, pædagog, Trine S. Meinertz.

Institutionstype: Privat- Integreret institution

Aktuelle børnetal: pr. 16/1: 11 vuggestuebørn, 29 børnehavebørn.

Antal børn tildelt støtte: 0 børn – 8 børn er henvist til TF

Antal medarbejdere og timer: 9 fastansatte, 1 flex-ansat og leder med børnetid (242 t/u): 4 pædagoger, (327,50 t/u); 4 pædagogmedhjælpere (127 t/u); 1 flexjobber (7 t/u); leder (37 t/u heraf 19 børnetimer/u), der benyttes efter behov unge vikarer der kender huset.

Bestyrelsessammensætning: 5 faste forældre og 3 suppleanter, Leder Timothy Munslow og Medarbejde rep. Trine Skovbak Meinertz Det tilstræbes, at forældre repræsenterer hhv. vuggestue og børnehave.

MUS & GRUS: Der afholdes mus samtaler af leder Timothy Munslow en gang om året.

Forældretilfredshedsundersøgelse: bruges ikke i private institutioner.

Tilsyns datoer 2020- 2021: Felt med KIDS 18/11, 19/11 & tilsynsmøde 23/11

Tilsynsmødets deltagere: Timothy Munslow (leder), Simone Tjerrild (pædagog i vuggestue), Laura Tirsbæk Nielsen (forældrebestyrelsesrepræsentant) Lene Fuglsang (Børn & Læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)

DIALOG OM KIDS

KIDS-undersøgelsen dækker 9 områder til en temperaturmåling af kvaliteten af daginstitutionens pædagogiske miljø. KIDS er udviklet til undersøgelse og udvikling af det pædagogiske miljø i danske daginstitutioner i 2014 og bliver nu anvendt i en række af landets kommuner i forbindelse med tilsyn. Syddjurs Kommune har brugt KIDS i tilsyn siden 2016. Undertegnede er på feltarbejde i institutionen i tidsrummet 8-16 fordelt over 2 efter hinanden følgende dage. Når feltarbejdet er afsluttet udfyldes KIDS på basis af den indsamlede empiri. De 9 områder der vurderes er:

Fysiske omgivelser; Relationer; Leg og aktivitet; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse og indflydelse; Kritisk tænkning og erfaringsdannelse; Selvudvikling; Sprog og kommunikation; Opmærksomhed.

KIDS er en praksisundersøgelse af indholdet i Den styrkede pædagogiske læreplan, som er dagtilbudsloven i praksis. Der kan læses mere om Den styrkede pædagogiske læreplan på emu.dk, som er Danmarks Læringsportal under Børne- og undervisningsministeriet. Der opfordres hermed til at gå ind på emu.dk og studere dagtilbudsloven og hvordan den kan udformes i praksis.

Vurderingen er en temperaturmåling og KIDS-rapporten der er produktet af undersøgelsen deles med tilsynsmødets deltagere og er udgangspunkt for dialog på tilsynsmødet om udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø.

KIDS anvendes som dialogværktøj til udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø, herunder ses et resumé af tilsynsmødets dialog.

I Lærkehuset er der siden sidste tilsyn ansat 2 pædagoger, de har sammen udført KIDS undersøgelsen i den gruppe de selv arbejder i, hhv. børnehave og vuggestue. Efter undersøgelsen har de kompareret scoringerne og slutteligt udfyldt KIDS. Deres KIDS undersøgelse svarer i stor udstrækning til min, som viser høj kvalitet af det pædagogiske miljø dækkende alle 9 områder. Den ene af pædagogerne deltager i tilsynsmødet.

Tilsynsmøde dialogen handlede om Lærkehusets hverdag med coronarestriktioner og om de refleksioner den afføder om praksis i forhold til blandt andet ligestilling, aldersintegration og forældresamarbejde, alle tre emner er høj prioriterede i Lærkehuset.

Ved genåbningen, efter corona-nedlukningen i foråret 2020, kom børn tilbage i Lærkehuset som Indianer-stammer. Børn og voksnes hverdagsliv i Lærkehuset blev levet i faste grupper – indianerstammer. Corona-restriktioner blev således flugtet ved at lege indianere. Der blev fx "skudt bjørne og ordnet bjørneskind" lavet drømmefangere, lavet fladbrød i bålhytten, bygget huler af fældede nåle- småtræer, derved skabtes nye legemiljøer på legepladsen. Det har ikke været aktuelt at inddele legepladsen i afmærkede zoner, fordi dette skete som en del af indianer-temalegen. Vuggestuegruppen blev helt adskilt fra børnehaven med egen legeplads, indrammet af halmballer pakket i presenninger og egen indgang fra denne legeplads til vuggestuens grupperum og i en periode til Lærkehusets fællesrum. Børnehavens garderobe forblev hvor den var.

I vuggestuen er der et stærkt team, bestående af 2 pædagoger og en fast pædagogmedhjælper, som er meget velfungerende sammen. Deres samarbejde og faglige fokus betyder, at der kan være gang i forskellige pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet på samme tid i den forholdsvis lille vuggestue. Børnemiljøet her er baseret på børnesynet samt børneperspektiv & dannelse og børnefællesskaber. Jeg oplevede en meget god udnyttelse af vuggestuens rum og et meget godt samarbejde af høj faglighed i de givne rammer.

I børnehaven oplevede jeg at leg er gennemgående henover hele dagen. Børnene lærer gennem leg. Der er høj faglighed og et stærkt fokus på det pædagogiske arbejde og kollegiale samarbejde der får det til at fungere så godt, som jeg oplever det. Det er meget tydeligt at godt samarbejde og det faglige fokus skaber det velfungerende pædagogiske læringsmiljø. Jeg oplever at børnene motiveres og støttes i at lære gennem leg og at der er en god vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede lege og læringsituationer. Lige som jeg oplever at teamets ansvarlighed for læringsmiljøet, skaber et trygt og sundt børnehavemiljø, hvor børnene lærer gennem leg og guides af de voksne.

Dialogen handlede om Coronas indvirkning på forældresamarbejdet og det afsavn der mærkes, fordi forældre ikke kan mødes i Lærkehuset og udveksle og dele, som der

traditionelt gøres. Vuggestueforældre går hen til indgangen til vuggestuen. Børnehaveforældre går ind børnehavens garderobe, nogle få forældre går gennem huset. Der findes løsninger, men mulighed for at spejle sig i hinanden og dele, er der ikke pt. Det erfares at der (måske) af denne årsag er mere behov for at pædagogerne guider og vejleder forældre. Forældresamarbejde og forældres samarbejde står centralt i Lærkehusets værdigrundlag, det er blevet endnu mere tydeligt, i denne begrænsningernes tid. Og derfor vil man i Lærkehusets forældrebestyrelse indføre i retningslinjer for bestyrelsessammensætningen, at den skal repræsenteres af nye vuggestueforældre også – for at sikre sammenhængskraften i forældregruppen.

Dialogen handlede også om en situation i dette efterår, hvor der blev fundet mangler i form af tydelige procedure og retningslinjer for ture ud af huset. Den handlede om det ansvarsfulde arbejde, som leder og bestyrelse har gjort for at tage hånd om sagen og komme godt videre. Lærkehuset har pr. tradition gode erfaringer med at have ture ud i byen og i naturen. Disse ture er en del af Lærkehusets pædagogiske arbejds metode, når der arbejdes med temaer om lokalområdet, kultur, natur mv.

Det fremgår af tilsynets observationsdel og af tilsynsmødet, at evaluering indlejret i den pædagogiske praksis. Der er endnu ikke skabt en systematisk evalueringskultur, som er et krav i en styrkede pædagogiske læreplan. Lærkehusets pædagogiske læreplan er udarbejdet og den afspejler det man oplever når man kommer i Lærkehuset. Der vil fremadrettet blive arbejdet med udvikling af en evalueringskultur kendetegnet ved systematik og brug af situationsbeskrivelser der bruges til evaluering og offentliggøres, så andre kan følge med i Lærkehusets arbejde ud fra og med den styrkede pædagogiske læreplan.

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

Børnehuset oplyser:

”Vi arbejder med de pædagogiske læringsmål, metoder og midler via drøftelser på personalemøder og via handleplaner, dokumentation (børne- og voksenbaseret). De 6 læreplanstemaer inkluderes i hverdagen via læringsmiljøer, aktiviteter og samværsformer. Derudover arbejder vi med temauger og særlige pædagogiske fokus. I Lærkehuset tilrettelægger personalet dagligdagen ud fra Lærkehusets fælles værdigrundlag, med den enkelte medarbejders personlige kompetencer sat i spil. Vi vælger temaer, som er fælles for hele husets børnegruppe og målretter dem de forskellige aldersgrupper; vuggestue -og børnehavealder. Disse vælges årligt og indskrives i vores årsplan. Forældrene involveres i temaforløbene på forskellig vis. Årsplan var lavet med en del faste traditioner på og nye tiltag i forhold til Den styrkede Læreplan med vægt på ” Dannelselse” og ”Natur og Science”. Den følges så vidt muligt, med den forstyrrelse som Covid-19 har bragt ind på husets dagligdag. Vi har prøvet at ” omstille” os til hverdagen med Covid-19 begrænsninger og planlægge det bedste vi kunne.

Børnenes ønsker og behov lyttes der til og anerkendes, indretning i rummene ændres også efter børnenes udviklings -og legebehov. Noget legetøj er tilgængeligt, andet uden for rækkevidde men man kan som barn spørge om det, noget andet er af sikkerhedsmæssige grunde taget væk. Der indrettes aldersdifferentieret. Vi er opmærksomme på at børnenes egne kreative produkter bliver hængt op, vist frem og får værdi. Vi taler om, at der nogen gange skal tales med stille stemmer, og i det hele taget at børnene lærer at tage hensyn til hinandens behov. Eks. ”Nu vil vi gerne have madro! ” ,”Nu er der nogle der lige skal have ro til at falde i søvn” osv. Børnene er medbestemmende for temaer og der spørges fælles ind til eks. Litteratur uge – hvad der optager børnene?

Vi lægger vægt på, at barnet får tid, rum og ro til at lege med så få afbrydelser som muligt og vi respekterer børns ret til at lege selv. Samtidig stiller vi os til rådighed, hvis et barn har brug for - støtte til at blive i legen – hjælp til at få løst en konflikt – at få tilført legen næring. Her gives stor mulighed for at lege børneinitierede lege og bruge sin fantasi og kreativitet. Vi er beliggende tæt på naturen, og har en naturlegeplads, som er en betydningsfuld del af vores pædagogiske praksis. Legepladsen er indrettet på en måde, så børnene kan føle at de leger uforstyrret og angående de ældste børn uden et konstant voksenopsyn.

Gennem vores store fokus på relationer og anerkendelse af det enkelte barns ressourcer giver vi mulighed for at børn i udsatte positioner lærer og udvikler sig i et trygt socialt sammenspil med andre. Vi vægter at alle kan noget forskelligt, at alle gør det bedste de kan og giver plads til at hjælpe hinanden, hvis der er brug for det. For at styrke rummeligheden børnene imellem bruger vi blandt andet en formulering som: ”Han øver sig”. Hermed tilstræber vi en tro på, at det nok skal lykkes, og at alle har potentialet til at kunne lære det samme som andre. I aktiviteter tager vi højde for, at gruppesammensætning og – størrelse kan give det enkelte barn de bedst mulige forudsætninger for at udvikle sig.

I Lærkehusets valgte struktur arbejdes der ud fra aldersintegration. Vi giver, som noget af det naturligste, plads til at både små som store kan lære af hinanden. Personalet understøtter det lille vuggestuebarn, så det får muligheden for i dele af dagen (pt. med corona-restriktioner, stort set hele dagen), at blive skærmet i en lille enhed. For de ældste –børnehavebørnene understøtter personalet mulighed for at lege uforstyrret og aldersopdelt. Solidaritet kommer til udtryk ved børnenes omsorgsfulde måde at være sammen med de hinanden på. ”

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

Kompetenceudvikling – i løbet af sidste 2 år: 3 pædagoger på ICDP - modul 1. Der arbejdes med forskellige tiltag fra ICDP- vidensdeling, som, ligger som en del af ICDP kursus indhold. ICDP videndeling fra kursus- er punkt P-møder. Opfølgende Førstehjælpskursus er afholdt.

Planlagt kommende kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

Der har været arbejdet med sikkerhedsprocedurer. Brandkursus er udsat.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den styrkede pædagogiske læreplan består af læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Arbejdet med pædagogiske grundlag, skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, den skal også evalueres. Det kan ske i form af evaluerende pædagogisk praksis - løbende evaluering af praksis og selvevaluering. Se emu.dk

Formålet med evalueringerne at der sikres sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø i daginstitutionen og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringerne skal udarbejdes systematisk, og bruges til udvikling af og justering i pædagogisk praksis.

Den styrkede pædagogiske læreplan er færdig og klar til udgivelse, pt. er børnehushets hjemmeside ude af drift, men når den er klar igen, publiceres Lærkehusets Læreplan der. Forældre fra bestyrelse har hjulpet med at beskrive forældresamarbejdet. Den styrkede Pædagogiske Læreplan præsenteres i øvrigt for - og evalueres med forældrebestyrelsen (grundet Corona -2020- i nærmeste fremtid. Den styrkede pædagogiske læreplan er lige blevet færdig.

Jeg har læst Lærkehusets Læreplan, som afspejler den praksis jeg oplever i Lærkehuset. Der skal tilføjes situationsbeskrivelser fra praksis, som bruges i evalueringssøjmed, til formidlingsgavn og ajourførelse i takt med aktuelt udførte pædagogiske praksis. Og det er et krav at der indføres en systematisk evalueringsskulturr, til sikring af den pædagogiske kvalitet.

Institutionen oplyser:

"Lærkehusets egen handleplan. Vi benytter os af handleplaner i vores arbejde som en del af vores dokumentation og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. Dette materiale bruger vi til at drøfte vort pædagogiske læringsmiljø på bl.a. personalemøder, basisgruppemøder og personaledag. Vi indsamler konkret materiale til placering i mapper i relation til pædagogiske mål og temaer. Vi bruger materialet til at dokumentere effekten af

det pædagogiske arbejde og arbejder hermed at udvikle vort arbejde. I vores skema til handleplan er evaluering inspireret af SMTTE-modellen implicit. Læreplanen evalueres mindst hvert andet år i bestyrelsen og er hermed lagt frem til drøftelse for alle.”

EVALUERINGSKULTUR

Børnehuset oplyser:

Vi evaluerer løbende praksis på p-møder og benytter os af evalueringer fra vores skriftlige handleplaner. Det er vigtigt for os, at vi bruger de daglige gøremål som dokumentation af vort pædagogiske arbejde med læreplanen. Det betyder, at vi bruger vore opslagstavler til at beskrive den pædagogiske dag. Vi bruger børnenes egne oplevelser som dokumentation. Dette kan f.eks. være, litteraturhenvisninger, tegninger, børnenes egne bøger om deres aktiviteter og oplevelser, fotos, nedskrevne fortællinger og anekdoter, praksisfortællinger. Ting som fuglereder, sneglehuse, døde dyr, sten, blomster, kogler. Børnenes egne mapper, samtaler og børneinterviews. Vi evaluerer også med de ældste børn.

Selv-evaluering deles på stuemøder og p- møder. Af tilsynsmødedialogen fremgik det at ICDP elementer som –relations- prik system og videooptagelser af praksissituationer synes oplagte metoder at tage i brug til selvevaluering og andre til evalueringsformål også.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Institutionen oplyser:

”Vi ser Lærkehuset som et supplement til familien. Relationen er afsæt for et tillidsfuldt forældresamarbejde. Forældre og personale arbejder sammen i en tæt dialog om barnets trivsel og udvikling. Vi er lydhøre og stiller også krav til forældrene og de stiller krav og forventninger til os. Vi er en privat institution og har forældrene med på en deltagende måde. Vi lægger op til at de tager ansvar og de har mulighed for at påvirke stedet. Vi benytter os i høj grad af forældrenes hjælp i mange forskellige funktioner. (- når vi ikke lige

er ramt af Corona- pandemi) Vi tror på at alle kan give en hjælpende hånd på den ene eller anden måde.

Vi benytter os af daglig kommunikation og overleveringer til og imellem os og forældrene. Der er åbenhed og mod til at dele og kommunikere om oplevelser og omkring det enkelte barn. Vi oplever at forældrene tør sige det, der er svært og vi har klare forventninger til vores samarbejde. Vi vægter at barnet bliver taget godt imod om morgenen, ligesom vi bruger tid på, at forældrene ved afhentning får en ide om, hvordan barnets dag i overordnede træk har været - hvilke oplevelser som har fyldt i barnet. Vi har en aktiv og interesseret bestyrelse, som tager initiativer og bakker personalet op. Samarbejde om praktiske gøremål af mangesidede tiltag som fx hjælp til hjemmeside; legepladsdag; praktisk omkring afholdelse af forskellige traditioner; sommerfest; Lucia osv. og tilbud fra bestyrelsesmedlem om at afholde forældrekafe med nye forældre. Vi benytter også vores store info-tavle og billeder og skriftlig dokumentation, så barnet selv kan have mulighed for at dele det, som barnet har fundet vigtigt i sine oplevelser i Lærkehuset.

Forældresamarbejdet er differentieret ligesom forældregruppen er mangfoldig.

Fx :Internationale familier fra Filmhøjskolen vælger pr. tradition Lærkehuset. Og i øvrigt er børns familier forskellige og har forskellige behov i forbindelse med samarbejdet omkring barnet.

Der gives plads til god indkøring, hvad enten det gælder helt nye børn i børnehaven eller overgang fra vuggestuebarn til børnehavebarn. For de nye børn er forældre med sammen med deres barn de første dage, der tænkes altid den individuelle indkøring – hvad har det enkelte barn brug for. Og her gives plads til mange forskellige løsninger – enkelte børn kommer senere, så barnet kan være klar til at være sammen med andre i Lærkehuset en hel dag. Der aftales særlige indkøringer i forhold til de enkelte små vuggestuebørn. Der samtales, eller i særlige tilfælde laves skriftlige planer for aftaler, om hvem som henter og bringer.

Forældresamtaler tilbydes i følgende orden:

Velkomstsamtaler vuggestuebørn / nye børnehavebørn 3-4 mdr. efter barnets start i bhv.
Der tilbydes derefter 1 gang årligt. Skolesamtaler i efteråret for de store kommende

minifritterbørn, Interne som tværfaglige, konsulterende, netværksmøder omkring børn med sprog børn og børn med særlige behov efter behov.

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

” Vi har aktive forældre som præsenterer muligheder for tiltag med samarbejde af lokalsamfund. Fx. Farfar som arbejder på Brandstation kommer forbi med brandbil, vi går på besøg ved fritter, hvor vi er blevet tippet om, at en politibil kommer forbi. Vi går til igangværende byggepladser, som man kan gå på besøg hos, vi tager til Maltfabrikken eller på biblioteksbesøg, vi får kornprøver fra en farfar som benyttes til høstfest, osv.....flere forældre inddraget i byens kulturliv, det har Lærkehuset glæde af.

Kend din by- ugen er fast tema i årsplanen, som planlægges med handleplan og evalueres med SMTTE. Natur-ugen er på samme vis, et af de andre faste temaer i årsplanen. Her besøges skoven og den omkringliggende natur. I mellem temaugerne er børnehaven også på tur. Ture for vuggestuebørn foregår fortrinsvis ude på Lærkehusets store naturlegeplads. ”

Dialogen på tilsynsmødet handlede om at forældres bidrag og samarbejde med Lærkehuset om inddragelse i lokalsamfundet er en naturlig ting.

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Retningslinier følges systematisk. Der er et fokuseret samarbejde med forældre om sprogvurdering og sprogstimulering.

Børnehuset oplyser:

Tilbagemeldinger omkring sprogvurdering mellem 3-3, 4 jævnfør nye regler for sprogvurdering. Resultater og opfølgning til forældresamtalen. En pædagog fra børnehavegruppen sprogvurderer alle børn.

Rambøll TOPI

TOPI bruges ikke i private institutioner.

Der foretages pt. ikke systematisk trivselsvurdering af barnet – jf. TOPI metoden.

Børns trivsel vurderes løbende, og der er et tæt samarbejde i personalegruppen omkring barnet og med forældrene om barnet.

Tilsynsmødets dialog:

En systematisk trivselsvurdering er en solid form dokumentation for barnets eventuelle behov for særlig indsats både i det nuværende daginstitutionsregi og i det kommende skoleregi. Og systematisk trivselsvurdering sikrer, at der tages stilling til barnets trivsel, det antal gange modellen angiver at det skal ske. Systematisk trivselsvurdering sætter fokus på evalueringsbaseret pædagogfaglig udvikling til at understøtte barnets trivselsudvikling. Lærkehuset opfordres til at indføre en form for systematisk trivselsvurdering, hvor der udarbejdes handleplaner og evalueres på disse ang. barnets trivselsudvikling i alderen 0-6 år. Der var en god dialog herom. Det er taget til efterretning. Det er interessant at følge institutioner også Lærkehuset som forandres over tid. Fx her er der nu en fast etableret vuggestuegruppe med fast vuggestuepersonale, ved sidste tilsyn var vuggestuegruppen i sin vorden, med den nu veletablerede vuggestuegruppe, opstår der behov systematik, der understøtter organiseringen. Det er meget logisk.

Klar til læring - Sammen om læring og trivsel

Børnehuset oplyser:

"I Lærkehuset har vi en klar bevidsthed om de forventningskrav som både skolen og forældre stiller til os i forhold til at understøtte de kommende skolebørn til en god start i "Mini SFO" og skolen generelt. De børn som skal starte er individer med hver deres forskellige forcer og udfordringer. Vi er forpligtet til at lære alle børnene, at indgå i en kollektiv gruppe med kollektive beskeder, handlinger og forpligtelser. I børnenes sidste 3/4 år inden "Tidlig SFO"- start arbejdes der målrettet med gruppen af kommende skolebørn, med det klare mål at de først og fremmest har en positiv forventningsglæde til at starte i minifritter og hverdagen i skolen. Vi laver handleplaner for førskole gruppen som er målrettet den enkelte gruppe af børn. Vi arbejder bevidst på at stimulere børns sociale kompetencer, børnenes nysgerrighed og tro på egne evner. Vi afholder forældresamtaler hvor vi drøfter barnets skoleparathed kort før et barn skal skrives op til den ønskede skole. Herefter kan forældrene tage stilling til om barnet skal i skole eller om de vil ansøge skolen om udsættelse. Ebeltoft Skoles overgangspapir bruges i Lærkehusets samarbejde omkring barnets overgang fra børnehave til skole. "

Tilsynsmødets dialog:

Klar til lærings kompetencerne indgår i det daglige pædagogiske arbejde omkring barnet. På tilsynsmødet blev børnehuset anbefalet at bruge video-materialet – de korte animerede film på syddjurs.dk i forældresamarbejdet, til vejledning af forældres læring af de 6 kompetencer, i deres arbejde med at støtte barnet i udviklingen af disse.

ICDP

ICDP er en central faglighed i Lærkehuset. Siden sidste tilsyn har 3 pædagoger gennemført modul 1 – eller er i gang med det. Dermed har alle 4 pædagoger ICDP-faglighed. Denne faglighed er tydelig.

Tilsynsmødets dialog:

Der hvor det giver mening for huset at kompetenceudvikle med ICDP, vil det komme på tale. Det kan ligeså vel være en fast pædagogmedhjælper, der får tilbudt modul 1, for så vidt medarbejderen er interesseret i kompetenceudviklingen. ICDP fagligheden bringes i spil på flere måder, både i det relationelle samspil med barnet og kollegialt i den kontinuerlige faglig udvikling af relationskompetencer hos pædagogen. ICDP er desuden et punkt på p-møderne.

UDVIKLINGSFOKUS

- En systematisk evalueringskultur – der formidles samt vises i anvendelse i Lærkehuset Styrkede Pædagogiske Læreplan
- En systematisk trivselsvurdering af barnets trivsel, med handleplaner ved indsatser