Lærkehuset

Den Styrkede Pædagogiske Læreplan 2020

Indholdsfortegnelse :

~~Side 3. Lovmæssigt grundlag~~

Side 34-57. Lærkehusets Værdigrundlag

Side 67-7 . Metodik, dokumentation og evaluering

Side 79-19. Mål for De 6 Læreplanstemaer

Side 20 Lovmæssigt grundlag

Side 210. Bilag til Godkendelse af bestyrelse

Lærkehusets værdigrundlag

Værdigrundlag:

Det lille nære relationære fællesskab :
Lærkehuset er en lille privat institution hvor værdien af det trygge nære fællesskab er bærende. I Lærkehuset har vi skabt et relationært trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø, hvor det enkelte barn leger, lærer og dannes i fællesskabet med andre børn og voksne. Vi værner om et demokratisk og trygt børnemiljø, hvor personalet arbejder ud fra, at det enkelte barn har behov for voksne som viser barnet opmærksomhed og interesse. De voksne udviser indfølingsevne og er lydhøre over for barnets udtryk og signaler. Vi har opmærksomhed på at tage godt imod barnet, så barnet føler sig set og mødt. Vi lytter til børnene, arbejder anerkendende og børnene har en stor grad af medbestemmelse med voksne som støtte. I Lærkehuset dagligdag er børneinitierede lege og trygge udfordrende legemiljøer gennemgående.
Aldersintegration: For hele børnegruppen, små som store, understøttes barnets oplevelse af at være del af et større fællesskab og have medbestemmelse og indflydelse på sin dagligdag, have mulighed for selv at kunne bestemme, hvad og hvem det vil lege med, hvor det vil lege osv.
Legen:
I Lærkehuset er legen i fokus, og vi er opmærksomme på, at indretningen af de forskellige rum og legepladsen skal inspirere barnet og give det mulighed for at udvikle legen. Vi lægger vægt på, at barnet får tid, rum og ro til at lege med så få afbrydelser som muligt og vi respekterer børns ret til at lege selv. Samtidig stiller vi os til rådighed, hvis et barn har brug for - støtte til at blive i legen – hjælp til at få løst en konflikt – at få tilført legen næring. Her gives stor mulighed for at lege børneinitierede lege og bruge sin fantasi og kreativitet.
Vi er beliggende tæt på naturen - har en naturlegeplads, som er en betydningsfuld del af vores pædagogiske praksis. Legepladsen er indrettet på en måde, så børnene kan føle at de leger uforstyrret og for de ældste børn uden konstant voksen opsyn.
Supplement til familien:
Lærkehuset er et supplement til familien. Forældre og personale har fælles fokus på barnets trivsel og læring og samarbejder om at skabe gode udviklingsmiljøer som styrker det enkelte barns muligheder nu og i fremtiden. Lærkehusets størrelse – det trygge og nære skaber gode muligheder for at arbejde aldersintegreret og fordrer et af vores vigtigste værdier : at være en vigtig brik i et fællesskab.

Det pædagogiske læringsmiljø:

-Det relationære fællesskab:

formaterede: Skrifttype: 14 pkt

I Lærkehuset er vores mål at alle voksne har et relationelt forhold til hele børnegruppen. Strukturen i børnehaven bevirker, at børn og voksne har et nært kendskab til hinanden, hvilket bidrager til, at børnene føler sig trygge ved alle voksne og dermed er mindre sårbare ved voksnes fravær. I Lærkehuset arbejdes der med at gode relationer er vigtige. Voksne og børn er sammen om mange ting, men der gives også plads og tid for at børnene leger, skaber og udvikler relationer til hinanden uden voksnes indblanding.
Ligeværdighed og solidaritet kommer til udtryk i måden voksne og børn er sammen og taler med hinanden. De voksne interesserer sig for det individuelle barn og er nysgerrige efter at kende dets perspektiv og er meget opmærksomme og til stede. Der er respekt for børns meninger og børnene gives tid til at udtrykke sig, og støttes i at være unikke. Vi taler med børn ud fra barnets perspektiv og er autentiske i vores møde med barnet.
Vi værdsætter relations arbejdet højt, vi skaber rammer for gode relationer og venskaber mellem børn på samme alder og ikke mindst de store og små imellem. Vi gør meget ud af at fortælle børnene at de skal være gode ved hinanden, hjælpe hinanden og at vi har brug for dem alle hver især. Vi lægger op til at børnene i høj grad lærer at være aktive deltagere i fællesskabet.

Aldersintegration:

I Lærkehusets valgte struktur arbejdes ud fra aldersintegration. Vi giver som noget af det naturligste plads til at både små som store kan lære af hinanden.
Personalet understøtter det lille vuggestuebarn så det får muligheden for i dele af dagen at blive skærmet til den lille enhed. For de ældste –børnehavebørnene understøtter personalet mulighed for at lege uforstyrret og aldersopdelt. Solidaritet kommer til udtryk ved børnenes omsorgsfulde måde at være sammen med de hinanden på.

- At børn og voksne den største del af dagen er sammen på kryds og tværs af grupper, alder og køn. Dette giver blandt andet det enkelte barn større frihed til selv at vælge legekammerater og dermed flere muligheder for at skabe lege og venskaber. I børnehavegruppen laves jævnligt aldersopdelte aktiviteter.
- At voksne i Lærkehuset dele af dagen opdelt så det tilgodeses at nogle børns behov er trygge primære voksne , eks de yngste små vuggestuebørn eller de nystartede børnehavebørn. Dernæst at de voksne en stor del af dagen fordeler sig i huset og på legepladsen efter behov. Vi forsøger at være synlige og nærværende i forhold til børn og forældre, og vi er igangsættere, inspiratorer, deltagende i børnenes leg eller "bare" til rådighed.

Læring:

Børn lærer mere af det, de gør, end af det, de hører. Derfor skal børn være aktivt deltagende i læreprocessen.
Vi er meget opmærksomme på at begrebet læring ikke kun er rettet imod læreplaner og udvikling af kompetencer, som ville kunne beskrives "skoleficering". I Lærkehuset ser vi den vigtige dimension af børns læring igennem institutionens hverdagsritualer.
Læring sker via samspil og refleksion. I Lærkehuset må der fordres glæde, åbenhed, tryghed, nysgerrighed, trivsel, aktiv deltagelse, meningsfuldhed hos dem der lærer. Læring indgår i spontane aktiviteter, i samtaler med børnene og i planlagte og tilrettelagte forløb tilrettelagt af

personalet. Den pædagogiske tilrettelæggelse er ud fra det enkelte barns forudsætninger. For os er det afgørende, at vi fokuserer på det, barnet er god til.

I Lærkehuset arbejdes der med at skabe varierede læringsmiljøer så børnene kan udvikle forskellige færdigheder og kompetencer. Udbuddet af udviklingsmiljøer skal være varieret og følge de udviklingsbehov børnegruppen har så ethvert barn udvikler alle sine potentialer. Personale og forældre har en forpligtigelse til hver især at informere hinanden og stille krav til børnene. Vi imødekommer børns oplevelser når vi sammen med børnene evaluerer og spørger ind til deres oplevelser, læring osv. Vi lytter til børnenes ønsker og behov for forskellige tilbud i børnemiljøet og inddrager det i vores overvejelser under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

-Samarbejde med forældrene:
Forældresamarbejdet begynder med en oprigtig interesse for barnets familie. Relationen er afsæt for et tillidsfuldt forældresamarbejde. Vi er en privat institution og har forældrene med på en deltagende måde. Vi lægger op til at de tager ansvar og de har mulighed for at påvirke stedet. Vi er lydhøre og værdsætter samarbejdet med forældrene højt. Det er vigtigt at få korte overleveringer fra barnets oplevelser derhjemme. Vi vægter at barnet bliver taget godt imod om morgenen, ligesom vi bruger tid på at forældrene ved afhentning får en ide om, hvordan barnets dag i overordnede træk har været, hvilke oplevelser som har fyldt i barnet. Vi benytter også vores store info tavle og billed- skriftlig dokumentation.Vi opfordrer forældre til at så barnet selv kan have mulighed for at dele det som barnet har fundet vigtigt i sine oplevelser i Lærkehuset.

-Dannelse :
I Lærkehuset arbejdes der med dannelse igennem helt elementære menneskelige værdier som f.eks videregives i form af, at vi lærer børn at man er en del af et fællesskab og at vi ser, lytter og er noget for hinanden. Der arbejdes med de sociale værdier som at behandle hinanden ordentligt, lytte og se hinanden , f.eks. ved at lære at hilse - sige "Godmorgen", eller "Farvel" . Ligeledes lærer børnene hvad det vil sige at være en god ven og de lærer kulturel dannelse at sidde stille og lytte til musik eller en historie.
Vi arbejder også med barnets dannelsesprocesser når vi arbejder med kultur idet vi undersøger og lærer sammen med børn eks. igennem, temaer eks. "Kend din by" , hvor barnet lærer forskellige kulturinstitutioner at kende – eks. "Glasmuseet", "Farvergården", "Fodboldbanen/Stadion" eller - "Litteraturuger" hvor vi lærer om H.C. Andersen, Pippi Langstrømpe og om det at læse og passe på en bog. Eller når arbejder med kulturelle traditioner som fastelavn, påske, bedsteforældredag, høst og jul.

-Børn i udsatte positioner:
formaterede: Skrifttype: 12 pkt
Gennem vores store fokus på relationer og anerkendelse af det enkelte barns ressourcer giver vi mulighed for at børn i udsatte positioner lærer og udvikler sig i et trygt socialt sammenspil med andre. Vi vægter at alle kan noget forskelligt, at alle gør det bedste de kan og giver plads til at hjælpe hinanden, hvis der er brug for det. For at styrke rummeligheden børnene imellem bruger vi blandt andet en formulering som: "Han øver sig". Hermed tilstræber vi en tro på at det nok skal lykkes og at alle har potentialet til at kunne lære det samme som andre.
I aktiviteter tager vi højde for at gruppesammensætning og – størrelse kan give det enkelte barn de bedst mulige forudsætninger for at udvikle sig.

- I Overgange til Mini SFO og 0.klasse:

I Lærkehuset har vi en klar bevidsthed om de forventningskrav som både skolen og forældre stiller til os i forhold til at understøtte de kommende skolebørn til en god start i "Mini SFO" og skolen generelt. De børn som skal starte er individer med hver deres forskellige forcer og udfordringer. Vi er forpligtet til at lære alle børnene at indgå i en kollektiv gruppe med kollektive beskeder, handlinger og forpligtigelser. I børnenes sidste 3/4 år inden" Tidlig SFO" start arbejdes der målrettet med gruppen af kommende skolebørn med det klare mål at de først og fremmest har en positiv forventningsglæde til at starte i minifritter og hverdagen i skolen. Vi laver handleplaner for førskole gruppen som er målrettet den enkelte gruppe af børn. Vi arbejder bevidst på at stimulere børns sociale kompetencer, børnenes nysgerrighed og tro på egne evner. Vi afholder forældresamtaler hvor vi drøfter barnets skoleparathed kort før et barn skal skrives op til den ønskede skole. Herefter kan forældrene tage stilling til om barnet skal i skole eller om de vil ansøge skolen om udsættelse.

Metodik, dokumentation og evaluering

Pædagogiske midler og metoder

Lærkehuset ønsker at give børnene et godt pædagogisk udviklingsmiljø, som styrker deres muligheder nu og i fremtiden. For at sikre børnenes udviklingsbetingelser bedst muligt, bygger vores daglige pædagogiske praksis bl.a. på kvalitative overvejelser over pædagogiske mål, midler, metoder, læringsovervejelser, heri arbejdet med temaer. Vi arbejder med de pædagogiske læringsmål, metoder og midler via drøftelser på personalemøder og via handleplaner, dokumentation (børne- og voksenbaseret) . De 6 læreplanstemaer inkluderes i hverdagen via læringsmiljøer, aktiviteter og samværsformer. Derudover arbejder vi med temauger og særlige pædagogiske fokus. I Lærkehuset tilrettelægger personalet dagligdagen ud fra Lærkehusets fælles værdigrundlag, med den enkelte medarbejders personlige kompetencer sat i spil.

Pædagogiske midler giver barnet rum til at lege og lære og til fysisk udfoldelse, samvær og mulighed for udforskning af omgivelserne. Pædagoger og medhjælpere er nysgerrige på, hvad der optager børnene og hvad børnene har glæde af og lyst til at fordybe sig i, i det valgte tema. Der

tages afsæt i børneperspektivet og børns deltagelsesmuligheder. Vi vælger temaer, som er fælles for hele husets børnegruppe og målretter dem de forskellige aldersgrupper – vuggestue og børnehave-alder. Disse vælges årligt og indskrives i vores årsplan. Forældrene involveres i temaforløbene på forskellig vis. Et eksempel er "litteratur-uger", her vil forældre blive involveret, ved at blive bedt om at læse dialogisk læsning med deres børn. Emneforløbene er planlagte og der evalueres med SMTTE- modellen. Temaer afsluttes blandt andet med fernisering, hvor familierne deltager. I emneforløbet bringes de 6 læreplanstemaer i spil.

Vi benytter os af handleplaner i vores arbejde som en del af vores dokumentation og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. Dette materiale bruger vi til at drøfte vort pædagogiske læringsmiljø på bl.a. personalemøder, basisgruppemøder og personaledag. Vi indsamler konkret materiale til placering i mapper i relation til pædagogiske mål og temaer. Vi bruger materialet til at dokumentere effekten af det pædagogiske arbejde og arbejder hermed at udvikle vort arbejde. I vores skema til handleplan er evaluering inspireret af SMTTE modellen implicit. Læreplanen evalueres mindst hvert andet år i bestyrelsen og er hermed lagt frem til drøftelse for alle.
Det er vigtigt for os, at vi bruger de daglige gøremål som dokumentation af vort pædagogiske arbejde med læreplanen. Det betyder, at vi bruger vore opslagstavler til at beskrive den pædagogiske dag. Vi bruger børnenes egne oplevelser som dokumentation. Dette kan f.eks være, litteraturhenvisninger, tegninger, børnenes egne bøger om deres aktiviteter og oplevelser, fotos, nedskrevne fortællinger og anekdoter, praksisfortællinger. Ting som fuglereder, sneglehuse, døde dyr, sten, blomster, kogler. Børnenes egne mapper, samtaler og børneinterviews.

De 6 læreplanstemaer og mål:

1. Alsidig personlig udvikling

2. Social udvikling

3. Kommunikation og sprog

4. Krop, sanser og bevægelse

5. Natur, udeliv og science.

6. Kultur, æstetik og fællesskab.

Alsidig personlig kompetence.

Pædagogiske mål :

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Det Pædagogiske Læringsmiljø:

Tryghed:
I Lærkehuset vægter vi, at børn og personale trives med hinanden i et varmt og åbent miljø, hvor nærvær, omsorg og tryghed er vigtige forudsætninger for trivsel, og trivsel er en forudsætning for at lære noget. Det enkelte barn har brug for et overskueligt miljø i trygge rammer. Børnene holder samling, tager på ture og spiser frokost i basisgrupperne. De har her mulighed for at komme til orde i en mindre gruppe. De voksne i basisgruppen har den primære forældrekontakt og det primære ansvar for det enkelte barn og gruppens trivsel.

Selvværd:
De voksne i Lærkehuset møder børnene på børnenes betingelser og med de forudsætninger, det enkelte barn kommer med. Vi arbejder med barnets selvværdsfølelse som fundament for den personlige udvikling. Selvværd har vi når vi føler os værdsat som den vi er. Læringsmiljøet er præget af voksne som møder børnene med anerkendelse, ligeværd, nærvær og en respektfuld omgangstone.
Vi viser barnet med ord og handling, at det er betydningsfuldt, og at vi rummer og anerkender dets følelser. Det giver en oplevelse af at blive set, hørt og værdsat.
Barnet har mulighed for at øge dets kendskab til sig selv, øve sig i at mærke og sætte ord på sine følelser og udvikle integritet.
Arbejdet med selvværd lykkes, når børnene med ord eller handling viser, at de har betydning for andre.

Selvhjulpenhed og medbestemmelse
Vi støtter barnets intentioner, og det oplever sig mødt og anerkendt. Vi giver barnet udfordringer og støtter dem i egne læringsprojekter, selvhjulpenhed f.eks. gå på toilettet, tage tøj af og på, og lære sig at cykle, klatre i træer. Vi inddrager dem i små opgaver som eks. at dække bord, hjælpe hinanden og de voksne. Vi udvikler en spirende fornemmelse af begrebet demokrati når vi skaber betingelser for barnets medbestemmelse og at børnene kan virkeliggøre deres gode ideer. Ved at imødekomme barnets lyst til at tilegne sig nye kompetencer styrkes dets selvværd og barnet får mod til at give sig i kast med nye udfordringer.

Metoder:

- Vi giver os tid og lytter til børnene.
- Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til barnet.
- Vi arbejder ud fra at se og få øje på barnets bedste intentioner.
- Vi arbejder med barnets selvhjulpenhed , vi støtter op om barnet når det tager tøj på og guider det. Vi roser og anerkender barnet når det lykkes for det at klare ting selv.
- Vi lytter til og giver barnet medbestemmelse. Vi strukturerer samlings- og spisestunden, så børnene taler ét af gangen, og vælger temaer, der fanger børnenes interesser.
- Vi lærer børnene medfølelse og at sætte sig i andres sted. Voksne italesætter, hvordan vi trøster og viser medfølelse. Børnene lærer at være omsorgsfulde og udvise empati ved at vi opmuntrer dem til at lytte til og hjælpe hinanden, eks. når der er nye børn eller voksne , at hjælpe hinanden på tværs af alder, prøve at klare konflikter, hvis nogen slår sig hente hjælp, trøste , hente ”bulepose”.

Tegn:

- Barnet bliver selvstændigt og føler sig tilfreds med at være den, udvikler selvværd
- Barnet viser, at det har betydning for andre.
- Barnet tager initiativ i samvær med andre og tør være i centrum.
- Barnet taler pænt til andre og har en hensigtsmæssig kontaktform.
- Barnet kan give udtryk for egne meninger og føre en lille dialog om det.
- Barnet er selvhjulpent i dagligdagens udfordringer. (tøj, mad, toilet, motorisk)
- Barnet kræver indflydelse på sin hverdag.
- Barnet lytter til andre og aflæser andre børns mimik og kropssprog.
- Barnet trøster og hjælper andre børn og udviser i stigende grad empati og indlevelse i andre.

Social udvikling

Pædagogiske mål :

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Det pædagogiske Læringsmiljø :

Relationer og identitet
I Lærkehuset arbejder vi ud fra at alle børn skal føle tryghed, glæde og forbundethed ved at være sammen med andre. Barnet knytter sin identitetsoplevelse til et individ – en ven – og til gruppen. Vi støtter barnet i at skabe tætte relationer til andre børn, og giver dermed mulighed for at venskaber kan opstå. Relationerne mellem børn og medarbejdere er præget af gensidig respekt, tryghed, nærhed og tillid.

Leg
Der arbejdes med barnets evne til at kunne sige til og fra, og barnets evne til at kunne sanse og respektere andres behov og forskelligheder. Dette viser vi børnene igennem vores samvær med dem og vi bringer det ind i legen, voksenstyret eller når børnene selv øver sig igennem legen.

Nogen gange kan børnene have brug for at lære legens komplicerede opbygning eller fastholde sin opmærksomhed i leg. Det enkelte barn guides i legen med den voksne på sidelinien eller tilegner sig legeerfaringer når den voksne leger med. Det enkelte barns behov for at iagttage og kigge på fra sidelinien respekteres. Der arbejdes over tid med at inddrage og give mod til at være deltager i legen. Vi anerkender barnets behov for forskellighed når de indtager forskellige roller, som iagttagende, idemager, forhandlende eller styrende alt efter barnets nærmeste udviklingszone. Vi skubber barnet tilpas videre og hjælper det til at afprøve forskellige positioner i legen.

Fællesskab
Barnet indgår i forpligtende fællesskaber i basisgruppen, og på tværs i huset. Lærkehusets struktur med mindre basisgrupper og "faste" voksne, giver tryghed, nærhed, overskuelighed og "plads" til det enkelte barn. Funktionsopdelingen giver barnet mulighed for selvstændigt at knytte venskaber på tværs af grupper, alder og køn. Vi arbejder sammen i hele huset på tværs af basisgrupperne.
I samarbejde med børnenes forældre skal børnehaven indføre barnet i det omkringliggende samfund og udvikle deres indlevelsesevne, deres ansvarsfølelse og engagement i andre mennesker.

Metoder

- At lytte til børnenes behov og ønsker
- At hjælpe barnet til at kommunikere sine følelser
- At respektere hinandens forskelligheder
- At hjælpe med at etablere relationer og venskaber
- At hjælpe barnet til at læse og forstå relationer og guide med ord og handlinger. F.eks. igennem billedmateriale som bøger, mapper, billeder, eller spil.
- At hjælpe barnet til at lære legen, respektere børns forskellige mod og hastighed til at indgå i legen.
- At arbejde med parallellegen over tid udvikles og barnet mestrer, regellege og rollelege.
- At inddrage barnet i forskellige fællesskaber, en´ til en´, den lille gruppe (hvor der øves, leg, sprog eller at komme til orde) , som gæst eller hjælper i vuggestuegruppe(hvor barnet kan føle overskud sig som den store) eller i den større primærgruppe,

Tegn på læring

Når barnet ...

- viser lyst til: at fortsætte legen er så stærk, at man bliver villig til at gå på kompromis.
- accepterer at sidde ved siden af andre end den allerbedste ven, og at holde andre i hånden, når man går på tur.
- har lært at cykle uden støttehjul, og et andet barn smiler og vender tommeltotten op.
- henter en "bulepose" til et andet barn, der har slået sig.
- viser omsorg for et andet barn
- fortolker andre børns følelsesudtryk.
- lykkes med selv at løse deres konflikter, eller søger løsninger gennem dialog.
- viser og giver udtryk for, at de er glade for hinanden; når de spørger efter hinanden og/eller savner hinanden når én a dem er fraværende.
- selv tager initiativ til at spørge, om de må være med i legen eller de inviterer andre til at være med i deres leg.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre deres tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Det pædagogiske Læringsmiljø :

Sproglig udvikling.
I Lærkehuset arbejder vi ud fra at alle børn er sociale og lærer sprog for at kommunikere med omgivelserne. Vi arbejder ud fra målet om at alle børn lærer at gøre sig forståeligt og hjælpes til at udvikle et nuanceret sprog så de kan give udtryk for deres følelser, ønsker og behov.
Alle børn starter med at pludre på samme måde og udvikler herfra sprog. Den vigtigste periode i barnets sproglige udvikling er perioden fra 0-6 år. Allerede inden barnet er 12 mdr. har det dannet grundlaget for dets sproglige opmærksomhed. Barnet bruger alle sine sanser for at forstå verden og tilegner sig der sprog, der er mulighed for og behov for. Barnet tilegner sig sproget i samspil med andre og afspejler den kommunikation det møder. Vi er meget opmærksomme på at spørge forældre til barnets hørelse, flere børn oplever i en tidlig alder at få indlagt dræn og hørelsen har været nedsat i kortere eller længere perioder, dette kan give en mindre forsinkelse af sprogudviklingen. Vi har ligeledes fokus på mundmotorik, som en faktor for sprogets udvikling. Vi anviser i den forbindelse at

være opmærksom på en bred varieret og grovere mad som kan hjælpe barnets mundmotoriske styrke Vi laver sprogvurderinger af vores børn ved ca 3,4 år og inden de starter i skole. Her fastsættes det hvorvidt der skal laves en særlig indsats som rækker ud over den almindelige sprogstimulering personalet arbejder med.

Sproglig stimulering.
Sproglig stimulering er en integreret del af Lærkehusets dagligdag. Vi bruger sproget i mange sammenhænge. Vi tilrettelægger pædagogiske miljøer som giver barnet mulighed for med eller uden voksne at forøge sin fornemmelse for sproget. Til samling i basisgrupperne har vi en tryg og positiv stemning, der opmuntrer børnene til at udtrykke sig sprogligt. Der er forskel på, hvor børn lærer nyt. Nogle kan bedst lære når de er aktive, nogle lærer bedst når de sidder stille, nogle skal se og røre. Når vi arbejder med sproget skelner vi med 4 områder: Sproglig opmærksomhed, ordforråd, sprogforståelse og kommunikativ udvikling.

Det sociale sprog.
Vi tilbyder børnene ord til beskrivelse af deres følelser og til at hjælpe dem ind i lege m.v. Vi bruger sproget til at anerkende børns intentioner. Vi støtter dialogen i relationen mellem børnene, så de udvikler evnen til at kommunikere verbalt med andre for at skabe relationer. Sproget er et vigtigt redskab til fællesskab og deling af oplevelser.

Metoder:

- Vi benytter verbal som nonverbal kommunikation – ved at give tid til at lytte til barnet og herved give barnet tid til selv at udtrykke sig og vi lærer barnet at lytte i samtalen.
- Vi samtaler med børnene, og lærer dem samtalens struktur.
- Vi italesætter følelser, konflikter, børnenes selvforståelse, samt de non-verbale sprog og udtryk.
- Vi sætter ord på vores hjælp til selvhjulpenhed og i det hele taget ved alt, hvad vi gør.
- Vi bruger humor, og bruger sproget til at skabe tætte relationer.
- Vi bruger oplæsning, fortælling, dialogisk læsning, dramatiseringer, rollespil, rim, remser.
- Vi arbejder med sproget igennem sange, musik, rytme og sanglege.
- Vi tilrettelægger et sprogmiljø, der styrker børnenes sproglige kreativitet, sang- og fortælleglæde.
- Vi leger med sproget, bruger rim, remser, sange og højtlæsning.

Tegn på Læring :

Når barnet ....
- søger øjenkontakt
- tager initiativ til at være i dialog med andre
- snakker til andre for at få dem til at se eller høre noget bestemt
- anvender og leger med lyde, ord og remser i samvær med andre
- giver respons på det andre siger og gør
- fortæller om sine oplevelser
- bruger sprogligt korrekte endelser

og i børnehavealder....:

- svarer meningsfyldt på spørgsmål om "hvordan", "hvornår", "hvem " eller "hvad".
- genfortæller en hændelse og fortæller om noget, som kan eller skal finde sted.
- siger lange komplekse sætninger med "fordi" og "som"

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-bevægelses- glæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Det pædagogiske Læringsmiljø :

I Lærkehuset skaber vi muligheder for kropslige udfordringer og hermed muligheden for udvide børnenes naturligt iboende glæde ved at bevæge deres krop. Vi sætter fokus på at alle børn helt fra vuggestuebørnene til børnehavebørn får gode oplevelser med at bruge og sanse deres krop. I vuggestuealder træner barnet rytme, lyd og bevægelse. I børnehavegruppen bygger vi videre med alderssvarende udfordringer.

De fysiske rammer : Vi har indrettet Lærkehuset indendørs så børnene kan bruge deres krop og sanser. Vi tilrettelægger motoriske aktiviteter, både finmotoriske som grovmotoriske, når der flyttes borde og omdannes til bevægelsesrum.
Vores legeplads er indrettet efter naturen, man kan bevæge sig i ujævnt terræn, gemme sig i de mange små huler. Motorikken styrkes ved løb, gyngning, cykling, balancegang og træklatring. I uderummet er der højt til loftet, der er plads til de store armbevægelser og til

uforstyrret, fordybende leg i små grupper. Vi arbejder fortsat med at videreudvikle uderummet.
Vuggestuerummet er indrettet med mere gulvplads til bevægelsesudvikling, da de her skal lære de grundlægggende motoriske færdigheder : trille, snurre, krybe, kravle, gå og hoppe. For de yngste børn arbejdes der ligeledes fokuseret med den sanseintegrative udvikling, udvikling af sansesystemet: det taktile, det vestibulære, det propriotive(kinæstæsi), det auditive, synet, smagsstimuli og lugtestimuli.

Sanseintegration: Vi har fokus på de sansemæssige oplevelser og igennem krop og sanse forløb blive mere bevidst om børnegruppens forskellige sansemæssige behov. Vi har fokus på et skift mellem hvile og bevægelsesaktiviteter. F.eks. at motoriske redskaber gyngen i vuggestue afd. tages i brug, at skifte indretning så den giver plads til skiftevis lav og høj arrousal. Vi respekterer børnenes forskellige grænser for at være aktivt med eller iagttagende.

Metoder:

- Vi inkluderer hele børnegruppen- fra de yngste til de ældste ved at arbejde aldersdifferentieret.
- Børnene får tilpasse sansemæssige som motoriske udfordringer.
- Vi er opmærksomme på at inddrage kropslige aktiviteter i samling.
- Vi arbejder med at blive kloge på motoriske og sansemæssige fokus på kroppen.
- Vi arbejder med høj og lav arrousal aktiviteter.
- Vi lader os inspirere af udvalgte artikler.
- Vi lader os inspirere og lærer nyt - f. eks har vuggestuen benyttet sig af vidensdeling omkring sansemotorik med privat dagpleje Hanne Smidt, som har lavet et kort forløb med børnene og givet vejledning til personalet.
- Vi giver børnene intensiverede oplevelser af at bruge deres krop alsidigt.

Tegn på læring:

Når barnet…

- viser glæde ved at bevæge sig.
- viser glæde og nysgerrighed ved at mærke sin krop.
- giver følelsesmæssige udtryk ved forskellige sansemæssige stimuli eks. smiler eller græder ved velkendte lyde, dufte og kropssprog.
- beskriver de kropslige fornemmelser af glæde, frygt, vrede, smerte og ked- af –det-hed.
- viser større kropsbevidsthed.
- gradvist udvikler sine grundbevægelser og korordination af kroppen.
- viser forståelse af følelser og hvor dets kropsdele er.
- bevæger kroppen i overensstemmelse med det konkrete udfordringer.
- viser tegn på at udfordre sig selv og arbejde med at vise mod.
- veksler mellem at være i kropslig ro og bevægelse.
- udholder og overvinder længerevarende fysiske udfordringer.
- viser interesse for selvhjulpenhed.
- viser forståelse for at aflæse andres kropssprog og signaler.

Natur, udeliv og science.

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen , og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge., herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Det pædagogiske Læringsmiljø :

Naturen: Lærkehuset ligger i et naturskønt område, og udelivet prioriteres højt. Der er rige muligheder for at opleve sammenhængen mellem årstidernes skiften, at eksperimentere med elementerne jord, luft, vand og ild, og at opleve, at naturen er bestandig - og dog

foranderlig. Gennem udelivet lærer barnet, at livet og døden er hinandens forudsætning, og det lærer at værne om det levende.

Science: Børnene eksperimenterer spontant med naturmaterialer, de blander jord, sand, vand, grus og/eller is, de leger med grankogler, pinde, grene, mos, sten, skaller osv. Vi glæder os over naturens undere, og undres sammen med børnene.

Udeliv: Igennem udelivet stimuleres børnenes sanser, og fantasien og kreativiteten får frit løb. Motorikken styrkes ved løb, gyngning, cykling, balancegang og træklatring. I uderummet er der højt til loftet, der er plads til de store armbevægelser og til uforstyrret, fordybende leg i smågrupper.

Metoder :

- Vi er ude hver dag
- Vi glæder os over naturens undere, og undres sammen med børnene
- Vi følger det rige fugle- og dyreliv på og udenfor vores legeplads
- Vi sår og høster i køkkenhaven og tilbereder, hvad vi har dyrket
- Vi foretrækker sunde, økologiske madvarer
- Vi planter træer sammen med forældre og børn
- Vi videregiver årstidernes traditioner og lege
- Vi behandler dyr og planter med respekt og begraver de små døde dyr.
- Vi vedgår, at vi ikke ved alt og giver plads til børnenes undren og oplevelser med science.
- Vi laver eksperimenter med naturens materialer.
- Vi giver barnet en begyndende indsigt i dyr og planters livsbetingelser.

Tegn på læring:

At barnet ….

- modtager og reagerer på naturoplevelser.
- ser, lytter, mærker, dufter, smager og rører og får naturoplevelser.
- udtrykker begejstring ved at se planter, dyr og dyrespor.
- bygger, leger og eksperimenterer med naturmaterialer.
- kigger i bøger om dyr og planter og snakker om det vi sammen ser.
- viser med sin adfærd respekt for dyr og planter.
- sætter navne eller begreber på nogle dy, planter og naturfænomener.
- spørger til regn, vind, sne, ild, sol måne og stjerner.
- spørger til dyrenes boliger og til, hvad de spiser.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Det pædagogiske Læringsmiljø :

Kulturelle fælleskaber : Alt, hvad der er menneskeskabt, er kultur. Lærkehuset skal give indblik i og forståelse for kulturelle udtryk og værdier og kulturel mangfoldighed. Ved forståelse for kulturelle værdier forstår vi barnets evne til at kunne se og håndtere forskel og forskellighed. Når loven taler om 'integration' forstår vi, at alle oplever sig indenfor det kulturelle fællesskab. Lærkehuset arbejder med kultur for børn, kultur af børn og kultur med børn.

Kulturelle udtryksformer: Børns kulturelle udtryksformer udspringer af lyst, og i børnehaven lægger vi vægt på at eksperimentere, omforme og improvisere. Der er adgang til kreative materialer og den voksne udbreder mulighederne når værkstedsaktiviteter tages ud i rummene - ude eller inde eks. træbænk hvor der kan saves hamres, tegne med kridt eller kul, klippe –lime, teater-fortælle dukker, udklædning m.m.

Sange og sproglige traditioner: I Lærkehuset videregiver vi kulturelle traditioner som lege, sange, rim og remser, fortælletradition mv.

Årstidbestemte traditioner: Vi afholder årstidsbestemte traditioner som fastelavn, påske, julebagning, fester, bedsteforældredag, påske m.v. Vores traditioner er nøje udvalgt og vi arbejder ud fra at de skal have tid til forberedelse så alle børn og voksne får individuelle oplevelser som giver mening for den enkelte.
Vi deltager i kulturelle aktiviteter i lokalområdet med teater, glasmuseet, udstillinger mv.

Metoder:

- Vi gentager traditioner og giver børnene indsigt i den danske kultur.
- Vi har årstidsbetemte traditioner og giver børnene indsigt i årstider og kultur som inddrager vores omkringliggende beliggenhed eller lokalsamfund. Eks. foråret hvor der kigges efter forårstegn i den lokale skov eks. myretuen, forårsskud eller planter , efterårstegn eks. brombær i nærområdet , sommertegn –fuglekassens liv, vandleg i sommervarmen, ture til den lokale farvergård og lokalhistorie, høstfest hvor der arbejdes med madkultur, efterår med litteraturuger, biblioteksbøger og efterårssange om blæsten, armbånd med uv- måling, vinter med islygter eller fuglemad, juletraditioner på glasmuseet , eller med Lucia i kirken.
- Vi giver barnet indsigt i og lærer om kulturelle værdier, kønsligt som kulturelt . Vi beriges gennem respekten og åbenheden for forskelligheder i børnegruppen.
- Vi giver barnet indsigt i de kulturelle muligheder der er i lokalområdet.
- Vi giver mulighed for at udfolde sig kreativt, bruge sin fantasi, skabe og bearbejde de sanseindtryk barnet får.
- Vi benytter instrumenter, masser af børnesange som flettes ind i forskellige sammenhænge, vi lytter til forskelligt musik og danser og bevæger os dertil.
- Vi skaber fortællinger som også opfordrer børns deltagen, ideer, og fabuleren.
- Når der holdes fester lærer børnene at være gode værter, vi gør klar, fejer, dækker borde, klæder os i pænt tøj. Når vi tager til fødselsdage hos de ældste børn, lærer vi at være gode gæster, her øves dannelse.

Tegn på læring:

Når barnet:

- viser glæde, nysgerrighed og forundring i dets sansemæssige oplevelser med forskellige materialer og æstetiske udtryk.
- udtrykker sig i tegninger, giver udtryk for det som fylder i dem følelsesmæssigt
- tegner figurer som de møder i sange, fortællinger f.eks Sorte Tyr.
- leger vores traditioner ud . F.eks Lucia er blevet en dybt integreret del af kulturen for Lærkehusets børn. Sangen synges, der gås de rigtige Lucia trin osv., de store børn får kirken som kulturrum ind som begrebsverden, der samarbejdes med lokalsamfundet
- får opmærksomhed på egen kulturelle baggrund.
- lærer fællesskab omkring traditioner, musik, fortælling og forståelse for vores del af det store samfundsfællesskab .
- undersøger det der er anderledes.
- leger med oplevelser fra de nære omgivelser.
- klæder sig ud og leger at være en anden.

Lovmæssigt grundlag

Lærkehusets Styrkede Pædagogiske Læreplan tager udgangspunkt i :

- **Dagtilbudslovens formålsbestemmelse**
- **Syddjurs kommunes vision 0-18 år**
- **Det lovmæsssige fælles pædagogiske grundlag, Dagtilbudsloven §8 stk. 2 .**
- **De 6 læreplanstemaer**
- **Sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.**

Lov om dagtilbud:

Dagtilbudets formålsbestemmelse, dagtilbudsloven §7:

Dagtilbudsloven skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv

Syddjurs kommunes vision 0-18 år:

Livsduelige børn og unge

- der er dygtige til at mestre eget liv
- der er robuste personligheder, som kan håndtere medgang og modgang
- der sanser og respekterer andres behov og forskellighed
- der har lyst til at bidrage aktivt i demokratiske fællesskaber

Det fælles pædagogiske grundlag:

Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børne- og voksenfællesskaber.

Den Frie Børnehave Lærkehuset
Egedalsvej 3
8400 Ebeltoft
Tlf:
leder@dfb-laerkehuset.dk ,
boernehave@dfb-laerkehuset.dk

Leder : Timothy J. Munslow

Evaluerings dato :

Godkendt af bestyrelsen dato :

Formand :

Bestyrelsesmedlem 1.:

Bestyrelsesmedlem 2.:

Bestyrelsesmedlem 3.:

Bestyrelsesmedlem 4.:

For yderlige læsning henvises til:

a) LOV nr. 501 af 06/06/2007 - Lov om dagtilbud
b) Vedtægter for Den Frie Børnehave Lærkehuset
c) Syddjurs kommunes overordnede vision for 0-18 år